

SIVLA 16.9.2024 86 §
LIITE 30



**HEVOSPITÄJÄN YHTENÄISKOULUN
LUKUVUOSISUUNNITELMA 2024-2025**
Ypäjän kunnan paikallinen opetussuunnitelma

Sisällysluettelo

Lukuvuoden perustiedot	4
Työ- ja loma-ajat.....	4
Oppilasmäärä.....	4
Tuntikehyksen käyttö	4
Perusopetusryhmät ja niiden luokanopettajat ja -valvojat.....	5
Perusopetuksen hallinto.....	5
Perttulan yksikön opetushenkilöstö	5
Kartanon yksikön opetushenkilöstö	6
1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET	7
1.1 Koulun toiminta-ajatus.....	7
1.2 Ypäjän Hevospitäjän yhtenäiskoulun kasvatustavoitteet.....	7
1.3 Oppimisympäristöt	7
1.4 Työtavat	8
1.5 Koulun toimintakulttuuriin liittyviä yleisiä toimintaperiaatteita.....	8
2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI	9
2.1 Tavoitteet ja lukuvuoden painopistealueet.....	9
2.2 Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin (vuosiluokat 7–9).....	9
2.3 Valinnaisaineet	9
2.4 Kehittämistoiminta ja koulutus	9
2.5 Koulun kerhotoiminta sekä aamu- ja iltapäivätoiminta	10
2.6 Keskeiset tapahtumat (mm. koulun ulkopuoliset tapahtumat, teemapäivät, vierailut).....	10
2.7 Koulukuljetukset	11
3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	12
4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET	12
5. OSALLISTAMINEN JA YHTEISTYÖ	16
5.1 Oppilaiden osallistaminen	16
5.2 Kodin ja koulun yhteistyö	16
5.3 Verkostojen osallistaminen	17
5.4 Yhteistyö koulun sisällä	17
6. OPISKELIJAHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS	18
6.1 Oppilashuolto	18
6.2 Kiusaamisen ehkäisy.....	18
6.3 Järjestyssäännöt	19
6.4 Suunnitelmat	19

6.5 Kasvatuskeskustelut ja kurinpitokeinojen käyttö.....	19
7.2 Formatiivisen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä.....	20
7.3 Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arvioinnin periaatteet	20
7.4 Käyttäytyminen arvioinnin kohteena	21
LIITTEET.....	22

Lukuvuoden perustiedot

Työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi 7.8.–20.12.2024

Syysloma 14.–18.10.2024 (vko 42)

Itsenäisyyspäivä 6.12.2024 vapaa

Kevätlukukausi 7.1.–31.5.2025

Talviloma 17.–21.2.2025 (vko 8)

Pääsiäinen 18.–21.4.2025

Vappu 1.5. ja sen jälkeinen perjantai 2.5. vapaa

Helatorstai 29.5. vapaa

Oppilasmäärä

Yhtenäiskoulun oppilasmäärä

Yhtenäiskoulun oppilasmäärä 9.9.2024 on 173 oppilasta. Oppilasmäärä yksiköittäin ja luokittain on esitetty alla taulukossa.

Perttulan yksikkö

luokka	1.	2.	3.	4.	1–4 pl	YHTEENSÄ
oppilaita	12	13	14	17	6	62

Kartanon yksikkö

luokka	5.	6.	7A	7B	8	9	PL5-9	YHTEENSÄ
oppilaita	20	20	13	9	22	16	11	111

Tuntikehyksen käyttö

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta on hyväksynyt Hevospitäjän yhtenäiskoulun tuntikehykseksi yhteensä 499,1 tuntia lukuvuodelle 2024–2025 (SIVLA 25.3.2024 44 §).

Tuntikehyksen käyttö jakaantuu opetustuntien osalta seuraavasti:

	Perttulan yksikkö	Kartanon yksikkö
luokkaopetus, aineenopetus, OVTES ov-tunnit	106,5	252,1
erityisopetus, pienryhmä	21	56
erityisopetus, laaja-al.	25	27
suomen kieli, lisäopetus	1	2
YHTEENSÄ	153,5	337,1
KOKONAISTUNTIMÄÄRÄ	495,6 TUNTIA	

OVTES:n mukaan aineenopettajien opetusvelvollisuuteen luettavat tunnit: luokanvalvonta, ATK/AV-korvaus, kirjaston hoito, yhdysluokkaopetus, oppilaskunnan ohjaus, demonstraatioiden valmistelu, musiikkiesitysten hoito. Luokanopettajilla ATK/AV-korvaus 1,5 h, yhdysluokka.

Yllä olevien tuntien lisäksi tuntikehystä käytetään tukiopetukseen tarpeen mukaan.

Perusopetusryhmät ja niiden luokanopettajat ja -valvojat

PERTTULAN YKSIKKÖ		KARTANON YKSIKKÖ	
1. luokka	Outi Viitanen	5. luokka	Marko Virtanen
2. luokka	Juha Varhi	6. luokka	Johanna Blom-Visuri
3. luokka	Arja Varhi	7A luokka	Iiro Virtanen
4. luokka	Raija Kuisma-Koivisto	7B luokka	Johanna Suomi
PL 1.–4.	Pirjo Sarapik	8. luokka	Anu Pärnänen
		9. luokka	Tarja Virtanen
		PL 5.–9.	Sari Suvanto-Mäkilä, Janni Vuori

Perusopetuksen hallinto

sivistys- ja hyvinvointijohtaja Janne Hakala
yhtenäiskoulun rehtori Turo Järvelä, virkavapaalla 5.8. – 31.12.2024. Rehtorin viransijaisena on Marko Virtanen 31.12.2024 asti.
vararehtori Viitanen Outi
sivistystoimen sihteeri Jussila Tanja
koulusihteeri Vilma Pitkänen

Perttulan yksikön opetushenkilöstö

Opettajat

Kuisma-Koivisto Raija, luokanopettaja 4. lk
Leppälahti-Kallio Erika, laaja-alainen erityisopetus, nepsy-valmennus
Sarapik Pirjo, erityisluokanopettaja pl. 1–4
Varhi Arja, luokanopettaja 3.lk
Varhi Juha, luokanopettaja 2.lk
Viitanen Outi, luokanopettaja, 1.lk, vararehtori,
Virtanen Tarja, MU
Virtanen Marko, TN 4.lk vs Emmi Haikka syyslukukauden TS

Koulunkäynninohjaajat

Haavisto Mari, koulunkäynninohjaaja + ip-toiminta
Kero Tuula, koulunkäynninohjaaja, iltapäivätoiminnan vastaava ohjaaja
Männikkö Heidi, koulunkäynninohjaaja
Seppä Ulla, koulunkäynninohjaaja, + ip-toiminta

Kartanon yksikön opetushenkilöstö

Opettajat

Blom-Visuri Johanna, ru, en, lv 6.lk

Haikka Emmi, luokanopettajan viransijainen 31.12.2024 saakka, 5.lk,

Jokinen Juhamatti, li määräaikainen tuntiopettaja

Kössi Outi, lehtori, ma,fy,ke

Merivalo Maija, lehtori, ai (rehtorin varahenkilönä Kartanolla syyslukukauden)

Mutkala Pirjo, sivutoiminen tuntiopettaja ks 6 (1.1.25 lähtien kevätlukukausi)

Ojala Iiris, päätoiminen tuntiopettaja ge, bg, fy, ke, ku ymp

Pärnänen Anu, päätoiminen tuntiopettaja, lv 8.lk, opo, et, ue, li, resurssitunnit, Harrastamisen

Suomen Malli/ Ypäjällä yhdessä harrastaen -koordinaattori

Saikka Marianne, päätoiminen tuntiopettaja kt, tt, ue, ks

Siren Markus, sivutoiminen tuntiopettaja, ks

Suomi Johanna, laaja-alainen erityisopettaja, viransijainen, lv 7.B

Suvanto-Mäkilä Sari, erityisluokanopettaja, pl 5–9

Virtanen Iiro, lehtori (määräaikainen), en, ue, hi, yh, lv 7A lk

Virtanen Marko 5. lk luokanopettaja, li, ks (opettaa myös Perttulan yksikössä), rehtorin poissa ollessa varahenkilö Kartanolla; rehtorin viransijaisena syksy 2024

Virtanen Tarja, mu, ks5, us 9, lv 9.lk, nepsy-valmennus, luokanopettajan virka (opettaa myös Perttulan yksikössä)

Vuori Janni, erityisluokanopettaja, määräaikainen, PL5-9

Koulunkäynninohjaajat

Sulantola Hanna, koulunkäynninohjaaja, taksivalvonnat, aamuvalvonta, ip-toiminta Perttulassa

Ojala Sari, koulunkäynninohjaaja

Paloposki Jouni, osa-aikainen koulunkäynninohjaaja ks-tunneilla

Vaittinen Jatta, koulunkäynninohjaaja, ip-toiminta Perttulassa

Oppilashuolto/ Kanta-Hämeen hyvinvointikunta-alue Oma Häme:

Kallionpää Päivi, koulukuraattori

Kytömäki Sanna, kouluterveydenhoitaja

Mäki-Filppula Fanni, koulupsykologi

Nuorisopalvelut ja koulunuorisotyö:

Koskinen Emma, Ypäjän kunnan nuorisotyöntekijä/ koulunuorisotyö

Pitkänen Varpu, Ypäjän kunnan erityisnuorisotyöntekijä

Puhtaus- ja ruokapalvelut sekä tekninen toimi/ kiinteistöhuolto:

Hovilainen Risto, keittiöapulainen

Jaakkola Esa, kiinteistöhoitaja

Laiho Anne, keittäjä

Pukkila Tuija, emäntä

Rusanen Miia, siistijä

Suokas Kia, siistijä

Suomi Doni, ruuanjakelija, siistijä (Perttula)

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Hevospitäjän yhtenäiskoulussa annetaan perusopetusta luokille 1–9. Yhtenäiskoulun periaatteiden mukaisia käytäntöjä pyritään kehittämään mahdollisuuksien mukaan.

Perttulan yksikössä on luokkien 1–4 opetus sekä luokkien 1–4 erityisopetusta pienluokassa. Kartanon yksikössä opetusta saavat luokkien 5–9 oppilaat ja pienluokassa 5–9 erityisopetuksen oppilaat. Molemmissa yksiköissä annetaan lisäksi laaja-alaista erityisopetusta.

Opetus järjestetään vielä 5. luokalla suurelta osin luokanopettajan johdolla, osassa aineista siirrytään aineenopettajajärjestelmään. Luokka-asteilla 6–9 ollaan jo kokonaan aineenopettajajärjestelmässä.

Tavoitteena on antaa laadukasta perusopetusta päämääränä kasvattaa omatoimisia, vastuunsa tuntevia ja yhteistyökykyisiä ihmisiä, joilla on hyvä itsetunto. Tavoitteisiin pyritään perustietojen ja -taitojen oppimisen, yhteisöllisyyden ja toiminnallisten työtapojen avulla.

Ypäjän pienessä kunnassa eri toimijoiden välinen yhteistyö on tärkeää. Kirjaston, srk:n, nuoriso- ja liikuntatoimen kanssa pyritään tekemään säännöllistä yhteistyötä.

1.2 Ypäjän Hevospitäjän yhtenäiskoulun kasvatustavoitteet

Koulun tavoitteena on kasvattaa oppilaistaan yhteistyökykyisiä ja empaattisia ihmisiä. Oppilaita ohjataan arvostamaan ja kunnioittamaan itseään sekä muita ympärillä olevia ihmisiä. Lisäksi oppilaita kannustetaan toisten huomioimiseen ja auttavaisuuteen erilaisissa tilanteissa.

Oppilasta ohjataan hyviin ja kohteliaisiin käytöstapoihin sekä vastuullisuuteen omista tehtävistä, tavaroista ja ympäristöstä. Oppilaita ohjataan myös rehellisyyteen ja kriittiseen ajatteluun.

Elämönhallintataitojen ja terveiden elämäntapojen omaksuminen ovat osa koulun kasvatustehtävää. Oppilasta kannustetaan myönteisen elämänasenteen omaksumiseen.

1.3 Oppimisympäristöt

Hyvä oppimisympäristö on innostava ja motivoiva. Käytössämme olevat koulurakennukset ovat melko iäkkäitä, mutta ne ovat viihtyisiä ja antavat mahdollisuuden rauhallisten ja turvallisten oppimisympäristöjen rakentamiselle. Myös kannustavan palautteen anto, oppilaitten aito kohtaaminen ja kuunteleminen sekä arvostava vuorovaikutus luovat myönteisen ilmapiirin jokapäiväiselle oppimiselle.

Luontokohteita: ympäröivä luonto (metsät, pellot, jokivarsi) ja koulujen piha-alueet, Pertunmäen liikuntapuisto, Partiomaja, Kettukallio, Rautarinne, laavut jne.

1.4 Työtavat

Työtapojen valintaa ohjaavat opetukselle ja oppimiselle asetetut tavoitteet sekä oppilaiden tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Työtapojen vaihtelu tukee oppimista sekä huomioi erilaiset oppijat. Kokemukselliset ja toiminnalliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä sekä vahvistavat motivaatiota. Toiminnallisilla työtavoilla tavoitellaan erityisesti passiivisuuden purkamista.

Jo käytössä olevia ja hyväksi todettuja toiminnallisia työtapoja ovat leikit ja pelit sekä työpistetyöskentely ja ryhmätyöt. Jatkossa liikkuvuutta lisäävien työtapojen merkitys korostuu. Draamatoiminta sekä muut taiteelliset ilmaisukeinot vahvistavat mm. oppilaiden vuorovaikutustaitoja, itsetuntoa, osallisuutta ja luovuutta. Toiminnallisuus ja tieto- ja viestintätekniikka eivät sulje pois toisiaan, vaan digitaalisten materiaalien hyödyntäminen voidaan nähdä osana toiminnallisuutta. Tunnetaitotunteja pidetään suunnitelmallisesti kaikilla luokkasteilla.

1.5 Koulun toimintakulttuuriin liittyviä yleisiä toimintaperiaatteita

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen:

- kirjojen ja oppimateriaalien kierrätys
- paperinkeräys joka luokassa, lisäksi muiden jätteiden lajittelu ja kierrätys
- materiaalien järkevä käyttö, sähkön säästäminen
- omasta ja koulun ympäristöstä huolehtiminen

Kulttuurinen moninaisuus:

- asioita nostetaan esille avoimesti yksilön suojaa kuitenkaan rikkomatta
- avoimuus luo suvaitsevaisuutta
- yhteisöllisyys
- hyvät tavat

Kielitietoisuus:

- oikeanlaiseen kielenkäyttöön ohjaaminen eri tilanteissa esim. aikuisen puhuttelu
- tilannetajuisuus
- arvostetaan kielen rikkautta ja monikielisyyttä
- puuttuminen huonoon kielenkäyttöön

Koulun toiminnassa korostetaan toisten huomioon ottamista, suvaitsevaisuutta, yhteisöllisyyttä ja hyviä tapoja. Ohjataan oppilaita hyvien tapojen mukaiseen kielenkäyttöön ja puututaan epäasiallisuuksiin. Kannustetaan hyvään käyttäytymiseen ja aktiivisuuteen koulutyössä.

Tarkoituksena on edistää ryhmätyötaitoja, ristiriitatilanteiden hallintaa, sääntöjen noudattamista sekä suvaitsevaisuutta muita kohtaan. Ohjataan oppilaita ristiriitatilanteiden itsenäiseen ratkomiseen.

2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI

2.1 Tavoitteet ja lukuvuoden painopistealueet

Yhtenäiskoulun perustavoitteena on hyvien perustietojen ja -taitojen antaminen kaikille oppilaille. Tavoitteena on antaa oppilaille jatko-opinnoissa tarvittavia tiedollisia, taidollisia ja sosiaalisia valmiuksia. Lukutaidon kehittämistä ja ylläpitämistä painotetaan erityisesti.

Myös *tunnetaidot* ja niiden monipuolinen kehittäminen jatkuu. Tätä toteutetaan tunnetaitotuntien muodossa.

Liikkuva koulu-toimintaa ylläpidetään edelleen: lainaamo, välkkäleikit, monitoimikenttien monipuolinen käyttö. Lukuvuodelle 2024-2025 on myös saatu Suomi liikkeelle – Liikkuva koulu -hankeavustusta.

Koulussa aloitetaan yhteistyönä (opettajien vaihto) Humppilan yhtenäiskoulun kanssa *nepsy-valmennus*, 2 h / vko. Molemmista kunnista valmennukseen osallistuu kaksi koulutettua opettajaa/valmentajaa.

2.2 Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin (vuosiluokat 7–9)

Yhtenäiskoulun vuosiluokkien 7–9 biologia ja maantieto sekä kemia ja fysiikka jaksotetaan niin, että biologia ja kemiaa opiskellaan syyslukukaudella ja fysiikkaa ja maantietoa kevätlukukaudella.

2.3 Valinnaisaineet

Valinnaisaineita on 3. luokka-asteella 1 viikkotunti. Lukuvuoden painopiste huomioiden valinnaisaine on äidinkieltä. Opettajan harkinnan mukaan se voi tarvittaessa olla osan aikaa myös matematiikkaa. Neljännen luokan taito- ja taideaineiden valinnaisaineita on kaksi tuntia viikossa, kuvataidetta 1 h ja käsityötä 1 h/vk.

5.–6. luokalla on 2 vuosiviikkotuntia valinnaisia taito- ja taideaineita. Ne on jaettu viidennellä luokalla käsityön ja liikunnan opetukseen ja 6. luokalla kuvaamataidon ja liikunnan opetukseen 1vvt kuhunkin.

7. luokan valinnaisen taito- ja taideaineiden tunti on liitetty käsityön opetukseen.

8.–9. -luokkalaisille valinnaisia aineita on yhteensä 6 vvt. 2 vvt taito ja taideaineissa: liikunta, kotitalous, kuvataide, käsityö teknisen työn painotus ja palloilu.

Muita valinnaisaineita: 2 vvt ovat taidepaja, tekninen työ syventävä ja palloilu.

1vvt valinnaisia ovat leivonta, tietotekniikka ja tietojenkäsittely, draama, bändi, kuntosalikurssi, leivonta jatkokurssi

2.4 Kehittämistoiminta ja koulutus

Koulutusta järjestetään esim. seuraavista aiheista: työturvallisuus ja tvt/digitaalisten oppimisympäristöjen käyttö. Kuntakohtaisia ratkaisuja työstetään kevätlukukauden aikana liittyen oppimisen tuen muutokseen 1.8.2025 alkaen.

2.5 Koulun kerhotoiminta sekä aamu- ja iltapäivätoiminta

Perttulassa voidaan pitää draamakerhoa tai muuta kerhoa lyhyempinä jaksoina.

Läskykerho jatkaa Kartanon yksikön omana kerhona. Muuta kerhotoimintaa järjestetään Harrastamisen Suomen malli/ Ypäjällä yhdessä harrastaen -hankkeen kautta luokille 1–9 syyslukukaudella. Hanketta koordinoi Anu Pärnänen. Kerhotoimintaa suunniteltaessa kuullaan oppilaiden ideoita. HSM-kerhotoiminnassa käytetään pääasiassa koulun ulkopuolisia ohjaajia mutta myös omia kerho-ohjaajia tarvittaessa.

Koululaisille järjestettävästä aamu- ja iltapäivätoiminnasta on erillinen toimintasuunnitelma ja arviointi. Kuntakohtainen toimintasuunnitelma 1.8.2024 on vahvistettu sivistys- ja hyvinvointilautakunnassa keväällä 2024 (SIVLA 29.4.2024 56 §, LIITE 18).

2.6 Keskeiset tapahtumat (mm. koulun ulkopuoliset tapahtumat, teemapäivät, vierailut)

Lukuvuoden aikana toteutetaan mahdollisuuksien mukaan ainakin osa seuraavista tapahtumista.

	Perttulan yksikkö	Kartanon yksikkö
elokuu	Koulurauhan julistaminen 27.8. Elonkierto 28.8.	Tukioppilaiden koulutus 20.8. Ryhmäytymispäivä Caissaniemessä / 9.lk 23.8. Ryhmäyttämispäivä Caissaniemessä / 7. lk 26.8. Koulurauhan julistaminen 27.8. Elonkierto 5.–6. lk 29.8. Kirjastoretket 5–9 lk
syyskuu	Vanhempainilta 11.9. Liikenneturvallisuus vk 37 omissa luokissa käsitellään aihepiiriä Poistumisharjoitus/ sisälle suojautuminen	7. luokan TET-harjoitteluja syksyn aikana Vanhempainilta 19.9. Poistumisharjoitus/ sisälle suojautuminen 19.9. - TET 9.lk, vko 39–40
lokakuu	Syysloma 14.–18.10. vk 42	- 9.lk Yrityskylä Turku 10.10. -Taksvärkki 6–9 lk, 11.10. - Koulukuvaus 31.10.
marraskuu	Koulukuvaus 1.11.	- jatko-opintoihin/ oppilaitoksiin tutustuminen 9.lk, vko 45 - Adventtikirkko 5–6 lk 29.11.
joulukuu	Adventtikirkko 29.11. Itsenäisyyspäivän ohjelmaa 5.12. Lucia-kulkueen vierailu (Kartanon yksiköstä) 13.12. Joulujuhla 18.12. iltajuhlana	Itsenäisyyspäivän ohjelmaa 5.12. Taidetestaajat-retki 8.lk 2.12. Lucia-kulkue kierroksella 13.12. - Joulujuhla ja tonttupajat 18.12.

	Lukukauden päätös, todistusten jako 20.12.	Lukukauden päätös, todistusten jako 20.12.
tammikuu		Oppilasuinnit kevätlukukauden aikana, JmJ, MV TET 8. lk vko 5–6 7. luokan TET-harjoitteluja kevään aika
helmikuu	Mediataitoviikko vk 7 MOK- teemana Kansainvälisyys ja yhdenvertaisuus (suvaitsevaisuus) Talviliikuntapäivä 14.2.2025 Talviloma vk 8	Talviliikuntapäivä 14.2. Yrityskylä-retki 6.lk Turku 13.2. Talviloma vk 8 MOK-teemana kansainvälisyys ja yhdenvertaisuus (suvaitsevaisuus), vko 10-11
maaliskuu	Oppilasuintia 2 krt /luokka	Hygieniapassikoulutus
huhtikuu		Retkiä lähialueen sopiviin kohteisiin
toukokuu	Unelmien liikuntapäivä 9.5. 4. lk tutustuminen Kartanon yksikköön Mahdollisesti pyöräretkiä lähiympäristöön Opintoretki -Kevätjuhla ja lukuvuoden päätöstilaisuus la 31.5.	Taidetestaajat-retki, 8.lk 6.5. Unelmien liikuntapäivä 9.5. 9-luokkalaisten opintoretki 7-luokkalaisten opintoretki Sarkaan 5.–6. luokkien yhteinen opintoretki Ysien kahvitukset 27.5. (tukioppilaat) Kevätjuhla ja lukuvuoden päätöstilaisuus la 31.5.

Koulun ulkopuolisia tapahtumia järjestetään Ypäjän kunnan alueella sekä lähiseudulla sijaitsevilla oppimisympäristöissä mahdollisuuksien mukaan. Lukuvuoden tapahtumat saattavat vaihtaa paikkaa ja aikaa.

Seurakunnan nuorisotyöntekijät vierailevat kouluilla säännöllisesti (välitunnit). Kartanon yksikössä koulunuorisotyöntekijä on viikoittain kolme päivää ja koulun nuorisotyötila Virveli.

Lisäksi Perttulan yksikön vanhempainyhdistyksen järjestämää toimintaa:

1. Pienille oppilaille disko
2. Osallistuvat koulun tapahtumiin eri tavoin
3. Mahdolliset hankinnat, pallot, pyöräilykypärät yms.
4. Osallistuminen teatterimatkan kustannuksiin

2.7 Koulukuljetukset

Ypäjän kunnan koulukuljetusoppaassa (SIVLA 12.6.2023 82 §, LIITE 20) kerrottu tarkasti koulukuljetusten järjestämisen periaatteet. Opas on kokonaisuudessaan julkaistu kunnan sivuilla ja se on myös lähetetty huoltajille kuljetuspäätösten mukana. Kunnan sivuilta löytyy myös

koulukuljetushakemuksen pohja.

Kuljetusten järjestämiseen liittyvää infoa on julkaistu myös Wilman tiedotteissa (Tiedotteet-välilehti).

Lukuvuoden 2024–2025 aikana kuljetuksia hoitaa Taksi Kankare Oy (SIVLA 10.6.2024 79 §, LIITE 27).

3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Eheyttäminen: Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on, että oppilaille muodostuu käsitys kokonaisuuksista, asioiden väliset yhteydet tulevat paremmin esille sekä koulussa opittujen asioiden yhteys omaan elämään hahmottuu paremmin.

Eheyttämisen tapoja ovat: rinnastaminen, jaksottaminen, toiminnalliset aktiviteetit (tapahtumat, teemapäivät, opintokäynnit ja leirikoulut), eri oppiainekokonaisuuksien integroiminen sekä kokonaisopetus.

Toimintaperiaatteita eheyttämisessä:

- oppilaat mukana suunnittelussa
- yhdessä tekeminen, ryhmätyöt
- yhteistyö muiden opettajien ja yhteistyötahojen kanssa
- suunnitellaan tavoitteet ja arvioinnit tarkasti etukäteen
- lukujärjestysten ja aikataulutuksen huomioiminen käytännön toteutuksessa

Monialainen oppimiskokonaisuus: lukuvuoden 2024–2025 MOK-teemana on kansainvälisyys ja yhdenvertaisuus (suvaitsevaisuus).

Tunnetaito-opetusta annetaan kaikille luokka-asteille kuukausittain koulun tunnetaito-ohjelman mukaisesti.

Lisäksi painotetaan hyvinvoinnin kehittämistä: Keskiössä on vahvuuksien ja hyvän löytäminen ja huomaaminen sekä turvallisuus, terveys ja viihtyvyys. Läpäisevänä teemana on tunnetaitojen edistäminen.

4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET

L1 Ajattelun ja oppimaan oppiminen

Oppiminen on perusta kokonaisvaltaiselle elinikäiselle kehitymiselle. Oppiminen on monimuotoista, eri aistikanavia hyödyntävää, tavoitteellista ja vuorovaikutteista. Oppilasta rohkaistaan luottamaan itseensä ja löytämään omat vahvuutensa. Oppilas oppii käsittelemään tietoa kriittisesti ja analyyttisesti.

Ajattelun ja oppimaan oppimisen keskeisimmät työtavat:

Vuosiluokilla 1.–2. lähtökohtana on oppilaan omat kokemukset, havainnot ja kysymykset. Oppilas löytää oppimisen ilon. Harjoitellaan yhdessä oppimisprosessin eri vaiheita sekä ongelmanratkaisua. Opetellaan tiedon kyseenalaistamista. Oppimisessa käytetään apuna monipuolisesti liikkumista ja motorisia harjoituksia.

Vuosiluokilla 3.–6. harjoitellaan taitoa asettaa kysymyksiä ja etsiä niihin vastauksia erilaisia tietolähteitä ja apuvälineitä hyödyntäen. Oppilasta ohjataan asioiden kriittiseen tarkasteluun. Pyritään käyttämään vertaisoppimista monipuolisesti. Ongelmanratkaisu- ja päättelytaitoja kehitetään edelleen. Vahvistetaan oppimaan oppimisen taitoja kuten työn suunnittelua, tavoitteiden asettelua ja oman työskentelyn arviointia.

Vuosiluokilla 7.–9. koulutyössä luodaan edellytyksiä myönteisille oppimiskokemuksille ja pyritään tukemaan oppilaiden omia ideoita. Oppilaan aktiivista roolia oppimisprosessissa vahvistetaan, jolloin oppilas tulee tietoiseksi omasta vastuustaan työn etenemisessä ja oman asenteensa vaikutuksesta oppimiseen. Oppilasta ohjataan tunnistamaan omat oppimis- ja opiskelustrategiansa. Oppilasta kannustetaan soveltamaan myös koulun ulkopuolella opittuja taitoja koulutyössä sekä ymmärtämään oppimiensa ajattelu- ja työskentelytapojen merkityksen omalle tulevaisuudelleen.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Ympäröivän maailman muutos edellyttää oppilaalta entistä enemmän kulttuurista osaamista ja arvostavan vuorovaikutuksen taitoja. Monimuotoisessa ympäristössä toimiminen edellyttää myös keinoja ilmaista itseään ja näkemyksiään. Koulutyöhön sisällytetään runsaasti tilaisuuksia harjaantua esittämään mielipiteensä ja toimimaan eettisesti. Lisäksi oppilasta ohjataan suvaitsevaisuuteen sekä toisen ihmisen kunnioittamiseen. Oppilasta ohjataan tuntemaan ja arvostamaan myös omaa elinympäristöään ja kulttuuriperintöään. Keskeisimpinä tavoitteina on ihmisenä kasvaminen, sosiaalisten taitojen omaksuminen ja syrjäytymisen ehkäisy.

Vuorovaikutus ja erilaiset ilmaisun keinot (puhe, ääni, liike, keho) huomioidaan kaikissa oppiaineissa. Oppilasta ohjataan kunnioittavaan vuorovaikutukseen koulun arjessa sekä kannustetaan itsensä ilmaisemiseen erilaisissa tilanteissa. Oppilaalle tarjotaan runsaasti tilaisuuksia esiintymiseen, joiden kautta hän voi saada onnistumisen kokemuksia. Oppilasta rohkaistaan luovuuteen ja mielikuvituksen käyttöön.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen osa-alueista keskeisimpiä ovat itsenäistymisen tukeminen, vastuunkanto ja osallistaminen. Näihin liittyy mm. riittävä uni ja lepo, liikunta, hyvät tavat, sosiaaliset taidot myös sosiaalisessa mediassa, tunnetaidot ja hyvinvointi. Itsestä huolehtimista ja arjen taitoja harjoitellaan ihan tavallisessa koulun arjessa yhteistyötä vanhempien kanssa unohtamatta. Aihealueen toteuttamisessa pitää huomioida, että asiat tuodaan esille ikätason mukaan.

L4 Monilukutaito

Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten tekstien tulkitsemisen, tuottamisen ja arvottamisen taitoja. Monilukutaidon teksteillä tarkoitetaan sanallisten, kuvallisten, auditiivisten, numeeristen ja kinesteettisten symbolijärjestelmien sekä näiden yhdistelmien avulla ilmaistua tietoa. Tekstejä voidaan tulkita ja tuottaa esim. kirjoitetussa, puhutussa, painetussa, audiovisuaalisessa tai digitaalisessa muodossa. Monilukutaito merkitsee taitoa hankkia, yhdistää, muokata, tuottaa, esittää ja arvioida tietoa eri muodoissa eri ympäristöissä ja tilanteissa sekä erilaisten välineiden avulla.

Keskeisintä on ymmärtää eri muodoissa olevaa viestintää ja löytää teksteistä oleellimmat kohdat. Monilukutaidon tulee olla osa jokaista oppiainetta. Sitä tulee havainnollistaa ja liittää oppilaiden arkielämään ja kokemuksiin. Tiedon hankintaa harjoitellessa tulee etsiä tietoa todelliseen tarpeeseen ja käyttää lähteitä monipuolisesti.

Erilaiset tekstiympäristöt tulee valita sopiviksi ikä- ja taitotaso huomioiden. Pienemmille sopivat konkreettiset tilanteet, mutta isompienkin kohdalla havainnollistaminen on tärkeää. Lähdekritiikki kasvaa vasta iän myötä, mutta siihen on hyvä ohjata jo alaluokilla. Kaikenikäisiä tulee myös kannustaa tekstistä nauttimiseen.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Tieto- ja viestintäteknologinen (tvt) osaaminen on tärkeä kansalaistaito sekä itsessään että osana monilukutaitoa. Se on oppimisen kohde ja väline. Tvt läpäisee koko koulun ja yhteiskunnan. Tvt:n osaamisen keskeisimpiä sisältöjä ovat käytännön tvt-taitojen kehittäminen sekä vastuullinen ja turvallinen tvt:n käyttö. Käyttämällä opetuksessa tieto- ja viestintäteknologiaa voidaan lisätä oppilaiden motivaatiota. Mahdollisia tvt:n käyttöön sopivia työskentelytapoja ja oppimisympäristöjä ovat esim. tutkielmat, esitelmät, tiedonhankinta, parityöt ja projektityöt, yhteistyö verkon välityksellä, pelit, nettitehtävät sekä erilaiset sosiaalisen median sovellukset.

Koulukohtaisiin eroihin tvt:n käytössä vaikuttavat laitteiden lukumäärän ja verkon laadun vaihtelu kouluittain.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyys

Perusopetuksen aikana on tärkeää luoda oppilaille kiinnostusta ja myönteistä asennetta työtä ja työelämää kohtaan. Tärkeää on myös herättää oivalluksia, jotka auttavat oppilasta ymmärtämään työn ja yritteliäisyyden merkitystä. Oppilasta ohjataan oma-aloitteisuuteen ja joustavuuteen. Koulutyössä opitaan ryhmätoimintaa, projektityöskentelyä sekä vastuun ottamista omasta sekä yhteisestä työskentelystä. Oppilasta kannustetaan sisukkuuteen työn loppuunsaattamisessa sekä työn ja sen tulosten arvostamiseen. Yhteistyö paikallisten toimijoiden kanssa (esim. Ypäjän hevosopisto, kunta, Loimijoki Golf, Ypäjän Musiikkiteatteri) korostuu erityisesti ylemmillä luokilla.

Keskeisimmät työtavat:

Vuosiluokilla 1-2 harjoitellaan toimimista erilaisissa rooleissa ryhmitöissä, tutustutaan koulun työntekijöihin, tutustutaan leikinomaisesti eri ammatteihin.

Vuosiluokilla 3-6 opetetaan vapaa-ajantaitoja muille, tehdään yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa esimerkiksi eri projektien kautta sekä osallistutaan mahdollisuuksien mukaan yrityskylähankkeeseen.

Vuosiluokilla 7-9 tutustutaan työelämään (TET) syksyllä ja keväällä 7lk, viikolla 15-16 8lk, viikoilla 46-47 9lk viikolla 21 9lk, vierailaan yrityksissä, järjestetään yritysvierailuja kouluissa, kannustetaan vapaaehtoistyöhön ja kesätöihin.

Yhteistyössä paikallisten yritysten kanssa 7.-9. luokkalaiset voisivat tehdä uusia innovaatioita yritystoiminnan kehittämiseksi. Nuoret voisivat tarkastella omaa asuinympäristöään ja tehdä aloitteita ja kehittämissuhteita koskien esim. harrastusmahdollisuuksia tai liikennejärjestelyjä.

Koulun 6. ja 9. luokan oppilaat osallistuvat Yrityskylä-projektiin, johon liittyy mm. opintopäivä Turun yrityskylässä.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Osallistumisen, vaikuttamisen ja kestävä tulevaisuuden rakentamisen keskeisimmät sisällöt edellyttävät, että yksilö oppii ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan, omasta itsestään sekä yhteisestä ympäristöstä. Oppilaita ohjataan ymmärtämään omien valintojen, elämäntapojen ja tekojen merkitys itselle, lähiyhteisölle, yhteiskunnalle ja luonnolle.

Oppilaskuntatoiminta, tukioppilastoiminta, retket, juhlat ja teemapäivät toimivat keskeisinä työtapoina. Suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan oppilaiden mielipiteet. Käydään mahdollisimman paljon keskustelua, jossa mielipiteet perusteluineen tulevat esille. Työssäoppiminen ylemmillä luokilla edistää osallistumista sekä kestävä tulevaisuuden rakentamista.

Paikallisuutta hyödynnetään tutustumalla ja tekemällä yhteistyötä paikallisten yritysten kanssa. Lähialueen luonnosta huolehtiminen on tärkeä tavoite.

5. OSALLISTAMINEN JA YHTEISTYÖ

5.1 Oppilaiden osallistaminen

Oppilaskunta

Jäsenet valitaan ehdokkaiden joukosta suljetulla lippuäänestyksellä. Hallituksen jäsenten johdolla oppilaskunnan jäsenet osallistuvat koulun arjen, retkien ja eri toimintojen kuten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun. Varataan mahdollisuus oppilaskunnan hallituksen jäsenille tulla mukaan opettajainkokouksiin esittelemään ideoitaan

Perttulan yksikön oppilaskunnan hallitukseen valitaan yhteensä 7 jäsentä. Luokilta 3 ja 4 valitaan kaksi oppilasta ja muista opetusryhmistä yksi oppilas kustakin. Toimintaa ohjaa lukuvuonna 2024–2025 opettaja Raija Kuisma-Koivisto.

Kartanon yksikön oppilaskunnan 16-jäseniseen hallitukseen valitaan kaksi jäsentä jokaisesta opetusryhmästä mukaan lukien pienluokka. Toimintaa ohjaa lukuvuonna 2024–2025 Anu Pärnänen.

Tukioppilastoiminta

Tukioppilastoiminta jatkuu Kartanon yksikössä, sitä ohjaa Marianne Saikku. Tukioppilaat kokoontuvat myös kerhon muodossa. Katso liitteet 4 ja 5, Stop kiusaamiselle -vuosikello sekä Tukioppilastoiminnan vuosikello.

- kummitoimintaa 4. lk (1.lk)
- oppilaat mukaan kummitoiminnan suunnitteluun
- oppilaiden mielipiteen kuuleminen monialaisia oppimiskokonaisuuksia suunniteltaessa
- oppilaiden kuuleminen koulun toiminnan kehittämisessä
- luokanvalvojan tunnilla oppilaiden kuuntelemista, lv-tuntien suunnittelu kaikille luokka-asteille tukemaan oppilaiden osallisuutta

Välkkäritoiminta

Luokilla 1–4 järjestetään välituntileikkejä. Kolmasluokka hoitaa lainaamoa ja nelosluokkalaisia koulutetaan toimimaan välkkäleikkien ohjaajina. Perttulan yksikön välkkäritoimintaa ohjaa Arja Varhi.

Kartanolla välkkäritoimintaa ohjaa tiimi, välkkäriveretäjänä on Janni Vuori.

5.2 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyössä keskeisenä tavoitteena on turvata oppilaan hyvinvointi ja mahdollistaa hänen kasvunsa ja kehityksensä sekä edellytysten mukainen oppimisensa.

Lähtökohtana on, että koti tukee koulun opetus- ja kasvatustyötä, ja koulu tukee kodin kasvatustyötä. Avainasemassa on kasvatuskumppanuus vanhempien ja kaikkien koulun aikuisten kesken. Vuorovaikutus on avointa ja perustuu molemminpuoliseen luottamukseen.

Huoltajat ja tarvittaessa myös oppilas osallistuvat opettajan kanssa oppilaan oppimistavoitteiden ja opiskelun suunnitteluun sekä oppimisen arviointiin. Oppilaskohtaista suunnittelua ja arviointia tehdään vanhempainvarteissa ja arviointikeskusteluissa.

Huoltajat otetaan mukaan koulun toimintaan ja sen kehittämiseen esimerkiksi luokkakohtaisissa ja koko koulun vanhempainilloissa, teemapäivissä, tapahtumissa ja retkillä sekä vanhempainyhdistystoiminnan kautta.

Kodin ja koulun välisessä yhteydenpidossa käytetään Wilmaa, puhelinkeskusteluja ja tarvittaessa Teams-tapaamisia.

5.3 Verkostojen osallistaminen

-Kunnan oma nuorisotoimi, koulunuorisotyö

- Seurakunta: päivänavaukset, vierailuja uskonnon tunneilla, koululaisjumalanpalvelukset, SRK:n työntekijä vierailee säännöllisesti välitunneilla

- Vanhempainyhdistys: mukana koulun tapahtumissa, retkitoiminnan ja hankintojen avustaminen, suora yhteistyö oppilaskunnan kanssa (yläkoulu)

- Urheiluseurat: toiveena tiiviimpi yhteistyö koulun ja oppilaskunnan kanssa

- Hevosopisto: yläkoulusta pyritään vierailemaan ainakin valinnaisesta liikunnasta, Harrastamisen Suomen malli/ Ypäjällä yhdessä harrastaen -kerho

- Loimijoki Golf

- Kirjastovierailut

- Eri yhdistykset: MLL, 4H, Lions Clubit, SPR

- Koulupoliisin vierailut, Forssan poliisin Ankkuritiimi

- Nuorisovaltuusto (nuva): kannustetaan yhteistyöhön oppilaskunnan kanssa (Kartanon yksikkö)

- Yhteistyö kouluyksiköiden kesken ja välillä: muut opettajien tapaamiset, oppilasvierailut puolin ja toisin

- Toisen asteen oppilaitosten kanssa yhteistyö: opon vierailut ja yhteydenpito

- Oppilasvierailut ja tutustumiskäynnit: museot, uimahallit

Hevospitäjän yhtenäiskoulu toimii yhteistyössä em. tahojen kanssa mahdollisuuksien mukaan.

5.4 Yhteistyö koulun sisällä

Yhtenäiskoulun tiimityöskentelyä ja muita yhteistyörakenteita pyritään kehittämään

mahdollisimman hyvin arkista koulunpitoa ja perusopetustyötä tukevaan suuntaan. Yhteistyötä tehdään yli yksikkörajan tiimeissä ja myös yksikkökohtaisesti.

Opettajat kuuluvat ainakin yhteen yhtenäiskoulun tiimiin. Yhteistä suunnittelu-aikaa käytetään tiimityöskentelyyn n. kerran kuukaudessa.

Lisäksi yhteistä suunnittelu-aikaa on kohdennettu seutukunnalliseen opetussuunnitelmatyöhön ja kasvatustieteiden pitämiseen.

Perttulan yksikkö

henkilökunta toimii joustavasti ja tekee yhteistyötä koulutyön suunnittelussa. Opettajat muodostavat Perttula-tiimin, jonka tehtävänä on järjestää koulun tapahtumat ja juhlat yhteistyössä ohjaajien kanssa. Erityisesti monialaisia oppimiskokonaisuuksia suunnitellaan yhteistyössä, samoin juhla- ja tapahtumajärjestelyt tehdään yhdessä. Opetusmateriaalia vaihdellaan ja käytetään joustavasti. Opettajista nimetään yhteyshenkilöt Yhtenäiskoulun Kartanon yksikön tiimeihin (MOK, Digi ja Liko). Suuri osa suunnitteluajasta käytetään Perttulan yksikössä yhteydenpitoon kotien kanssa sekä yksikkökohtaiseen koulutyön suunnitteluun (esim. retkijärjestelyt, teemapäivät, välituntikäytänteet, suunnitelmat).

Kartanon yksikkö

Kartanon yksikössä toimii:

Digi-tiimi, yhteyshenkilö Perttulasta
MOK-tiimi, yhteyshenkilö Perttulasta
Liikkuva koulu ja välkkäri-tiimi
Juhla- ja tapahtumatiimi
Kiusaamisen vastaisen työn KiVa-tiimi

6. OPISKELIJAHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS

6.1 Oppilashuolto

YHR-ryhmä arvioi jatkuvasti oppilashuollollisia kysymyksiä. Koululla on käytössä Oma Hämeen kautta oppilashuoltohenkilöstöä seuraavasti: Kuraattori ja terveydenhoitaja läsnä n. 2 päivänä viikossa ja koulupsykologi on koulun käytettävissä 1,5 päivänä viikossa. Resurssi on mitoitusten ja suositusten asettamien rajojen sisällä. Koulupsykologin palveluihin toivotaan pysyvyyttä.

6.2 Kiusaamisen ehkäisy

Oppilaat ja koulun kaikki aikuiset työskentelevät päivittäin kiusaamisen ehkäisemiseksi. Kiusaamista ehkäisevä toiminta ja ajan tasalla olevat suunnitelmat ovat tärkeitä. Kiusaamiseen puututaan heti. Kiusaamista kartoitetaan kyselyillä vuosittain tai tarvittaessa useammin. Kouluille

voidaan kutsua tarvittaessa vierailijoita puhumaan kiusaamisesta. Alakoulussa kummitoiminta ja yläkoulussa tukioppilastoiminta tukevat kiusaamista vastustavaa toimintaa.

Kiusaamistapauksiin puututaan välittömästi, kun niistä saadaan tieto. Tapaukset kirjataan, käsitellään ja niitä seurataan koulun turvallisuussuunnitelmaan kirjatun ohjeen mukaisesti. Kiusaamista ehkäiseviä oppitunteja pidetään säännöllisesti ja tunnetaitotunnit tukevat kiusaamisen vastaista työtä. Myös tukioppilaat pitävät ohjattuja tunteja luokille. KiVa-koulu ohjelma on käytössä ja koulussa oma Kiva-tiimi.

Turvallisen tilan periaatteet ovat nähtävillä ja tiedotetaan kaikille.

6. luokalle otetaan käyttöön Friends-ohjelma heti syksyllä.

Koulu on mukana Someturva-ohjelmassa. Aiheesta pidetään oppilaille Someturvaturunteja.

6.3 Järjestyssäännöt

Koululla on sovittuna järjestyssäännöt ja niiden noudattamista valvotaan. Järjestyssäännöt päivitetään joka vuosi syyslukukauden alussa oppilaita kuullen.

Järjestyssäännöt on kerrottu oppilaille lukuvuoden alkaessa. Ne ovat nähtävillä koulun ilmoitustauluilla ja Wilma-tiedotteella. Koulun sääntöjä päivitetään vuosittain ja myös oppilaskunta osallistuu sääntöjen päivitykseen.

6.4 Suunnitelmat

Turvallisuuskansio/ turvallisuussuunnitelma

Koululla on paloturvallisuuden ja muiden poikkeustilanteiden varalle toimintasuunnitelmat kirjattuina, päivitettyinä ja kaikkien tiedossa. Tähän on sovittu vastuuhenkilö. Kunnassa on otettu käyttöön Kilatia-sovellus, jossa turvallisuussuunnitelma on netissä ja älypuhelimella käytettävissä.

Kouluilla on käytössä seuraavat suunnitelmat:

- Suunnitelma oppilaan suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta
- Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- Kriisisuunnitelma, joka sisältää pelastussuunnitelman
- Opiskeluhoultosuunnitelma

6.5 Kasvatuskeskustelut ja kurinpitokeinojen käyttö

Seuraamusten ketju Hevospitäjän yhtenäiskoulussa: Suunnitelma ja ohjeet kasvatuskeskustelujen käyttämisestä, ohjetta sovelletaan ikätason ja kehitysvaiheen mukaan koko yhtenäiskoulussa ml. Perttulan yksikön oppilaat.

Opettajat puuttuvat oppilaiden huonoon käytökseen heti sitä havaitessaan. Oppilasta puhutellaan ja ohjataan parempaan toimintatapaan. Oppilaalla on tällöin mahdollisuus myös ilmaista oma näkemyksensä asiasta. Riita tai kiistelytapauksissa kiinnitetään huomiota siihen, että kaikilla osallisilla on mahdollisuus kertoa oma näkemyksensä tapahtumien kulusta.

Oppilaan toimiessa toistuvasti tai erityisen näkyvästi sääntöjen vastaisesti, voidaan hänelle antaa kirjallinen huomautus (huoltajalle tiedoksi) Wilman välityksellä, järjestää kasvatuskeskustelu tai antaa kurinpitorangeistuksena jälki-istuntoa. Selvissä väkivalta- tms. vakavissa tilanteissa voidaan antaa suoraan jälki-istuntoa. Väkivaltatapauksissa ollaan yhteydessä poliisiin.

Jälki-istunnosta ilmoitetaan aina huoltajalle. Jälki-istunnot voivat vaikuttaa käyttäytymisen arviointiin. Toistuvissa vakavissa rikkomuksissa rehtori voi antaa oppilaalle kirjallisen varoituksen. Jos rikkomukset, väärinkäytökset tai väkivallan uhka on erittäin vakava, voi sivistyslautakunta päätöksellään erottaa oppilaan määrääjäksi. Tällöin opetus kuitenkin jollain sopivalla tavalla järjestetään.

Kaikissa vakavissa ongelmatilanteissa ollaan yhteydessä huoltajaan.

7. ARVIOINTITOIMINTA

7.1 Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden arviointi

Lukuvuoden 2023–2024 osalta arviointi on laadittu ja toimitettu sivistys- ja hyvinvointilautakunnalle (SIVLA 10.6.2024 70 §, LIITE 21).

7.2 Formatiivisen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä

Pääosa lukuvuoden aikana annetusta arvioinnista on formatiivista arviointia. Formatiivinen arviointi ja siihen perustuvaa palautteen antamista toteutetaan jatkuvasti lukuvuoden aikana osana jokapäiväistä opetusta ja työskentelyä. Formatiivisen arvioinnin keskeisenä tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua ja tukea oppimista.

7.3 Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arvioinnin periaatteet

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia arvioidaan monipuolisesti (ryhmäarviointi, vertaisarviointi, itsearviointi). Sen lisäksi oppilaan osoittama osaaminen otetaan huomioon oppiaineiden arvioinnissa. Prosessin osuus painottuu arvioinnissa.

7.4 Käyttäytyminen arvioinnin kohteena

Käyttäytymisen ohjaus sekä käyttäytymiseen liittyvien tietojen ja taitojen opettaminen ovat osa koulun kasvatustehtävää. Oppilaita ohjataan ottamaan huomioon muut ihmiset ja ympäristö sekä noudattamaan yhteisesti sovittuja toimintatapoja ja sääntöjä. Heille opetetaan koulun erilaisissa vuorovaikutustilanteissa asiallista, tilannetietoista käyttäytymistä ja hyviä tapoja.

Käyttäytymistä arvioidaan ja oppilaille annetaan käyttäytymisestä ohjaavaa palautetta suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin. Käyttäytymisen tavoitteet perustuvat koulun kasvatustavoitteisiin, yhteisön toimintakulttuuria määrittäviin linjauksiin ja järjestyssääntöihin. Oppilailla ja huoltajilla tulee olla mahdollisuus osallistua koulun kasvatustavoitteita ja käyttäytymiselle asetettavia tavoitteita koskevaan keskusteluun ja tavoitteiden määrittelyyn.

Käyttäytymisen arvioinnissa erityisen tärkeää on huolehtia, että arviointi ei kohdistu oppilaan persoonaan, temperamenttiin eikä muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Käyttäytyminen arvioidaan todistuksissa omana kokonaisuutenaan, eikä se vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon. Päättö- ja erotodistukseen käyttäytymisen arviota ei merkitä.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014, s.50)

Käyttäytymistä arvioidaan numeerisesti 4. luokalta lähtien. Päättöarvioinnissa (9. luokan kevät) käyttäytymisen numeroa ei merkitä todistukseen, vaan erilliseen liitteeseen.

Luokilla 1–3 todistuksen yhteyteen lisätään kasvatustavoitelite, jossa käyttäytymistä arvioidaan asteikolla säännöllisesti – vaihtelevasti – harvoin.

LIITTEET

Liite 1

Käyttäytymisen arvosanoille asetetut tavoitteet:

Arvosana 10 (erinomainen)

- aina ystävällinen ja kunnioittava muita ihmisiä kohtaan, esimerkillinen käytös
- noudattaa aina koulun sääntöjä
- edistää koko koulun työrauhaa ja hyvinvointia, toimii ristiriitatilanteissa sovittelevasti, puuttuu kiusaamiseen
- aina vastuullinen ja tunnollinen töissään, on valmis oma-aloitteisesti auttamaan kaikkia
- aina rehellinen
- kykenee yhteistyöhön kaikkien kanssa
- huolehtii aina läksyistään, tavaroistaan ja ympäristöstä
- toimii esikuvana ja kannustaa muita hyvään käytökseen
- esittää rakentavaa kritiikkiä
- tukee opiskeluilmapiiiriä

Arvosana 9 (kiitettävä)

- ystävällinen ja kohtelias muita ihmisiä kohtaan, moitteeton käytös
- noudattaa koulun sääntöjä.
- edistää luokan työrauhaa ja hyvinvointia, puuttuu kiusaamiseen
- vastuullinen ja tunnollinen töissään, on valmis auttamaan muita
- rehellinen
- kykenee yhteistyöhön sujuvasti
- huolehtii läksyistään, tavaroistaan ja ympäristöstä säännöllisesti

Arvosana 8 (hyvä)

- käyttäytyy yleensä hyvien tapojen mukaisesti ja käyttää asiallista kieltä
- tuntee koulun järjestyssäännöt ja noudattaa niitä lähes aina
- huolehtii omalta osaltaan työrauhasta
- on vastuullinen
- on useimmiten yhteistyökykyinen
- huolehtii läksyistään, tavaroistaan ja ympäristöstä
- on ystävällinen ja toisinaan kannustaa muita, ei kiusaa
- suhtautuu myönteisesti toisiin
- omaa myönteisen asenteen koulua ja koulutyötä kohtaan

Arvosana 7 (tydyttävä)

- hyvät käytöstavat ja asiallinen kielenkäyttö unohtuvat toisinaan
- työrauhasta huomautetaan silloin tällöin
- järjestyssääntöjen noudattaminen vaihtelevaa, joitakin rangaistuksia
- toisinaan epärehellinen, saattaa kiusata
- yhteistyö toisten kanssa ei kaikilta osin suju
- läksyistä, tavaroista ja ympäristöstä huolehtiminen puutteellista
- toisten auttaminen satunnaista
- asenne koulutyöhön ailahteleva, jonkin verran luvattomia poissaoloja

Arvosana 6 (kohtalainen)

- ei useimmiten noudata hyviä käytöstapoja, toistuvasti epäasiallista kielenkäyttöä
- häiritsee toistuvasti työrauhaa
- rikkoo toistuvasti koulun sääntöjä, paljon rangaistuksia

- valehtelee
- pystyy yhteistyöhön valikoidusti muiden kanssa
- kiusaa toisia
- ei huolehdi tavaroistaan ja koulun yhteisestä omaisuudesta, paljon unohduksia
- välinpitämätön asenne koulutyöhön, luvattomia poissaoloja

Arvosana 5 (välttävä)

- ei noudata hyviä käytöstapoja, jatkuvasti epäasiallista kielenkäyttöä
- häiritsee jatkuvasti työrauhaa
- rikkoo jatkuvasti koulun sääntöjä
- rangaistukset eivät tehoa
- valehtelee jatkuvasti
- ei pysty yhteistyöhön muiden kanssa
- kiusaa toisia
- sotkee ja rikkoo tavaroitaan ja koulun omaisuutta
- välinpitämätön ja negatiivinen asenne, runsaasti luvattomia poissaoloja

Arvosana 4 (hylätty)

- käyttäytyy epäasiallisesti ja jopa väkivaltaisesti
- rikkoo jatkuvasti sääntöjä
- rangaistukset eivät tehoa, ei ole koulunkäyntikykyinen
- ei välitä koulun omaisuudesta

Liite 2

LUOKKA-ASTEIDEN 1–3 KÄYTTÄYTYMISLIITTEEN KÄYTTÄYTYMISEN TAVOITTEET:

Arvioidaan asteikolla: säännöllisesti – vaihtelevasti – harvoin

Noudatat sovittuja sääntöjä

- ymmärrät sääntöjen tarpeellisuuden
- noudatat koulun järjestyssääntöjä
- noudatat myös pelien ja leikkien sääntöjä

Noudatat hyviä tapoja

- tervehdit
- kiität
- pyydät ja annat anteeksi
- olet ystävällinen ja reilu muita kohtaan
- huolehdit omista ja koulun tavaroista
- huolehdit kouluympäristöstä

Annat työrauhan

- keskityt omaan työskentelyysi
- et häiritse työskentelyn kulkua
- seuraat opetusta
- teet annetut tehtävät
- ylläpidät työrauhaa luokassa
- viittaat, kun haluat puheenvuoron

Suhtaudut myönteisesti koulutyöhön

- olet valmis tekemään kaikenlaisia koulutöitä
- huolehdit kotitehtävistäsi ja koulutarvikkeistasi
- pystyt yhteistyöhön toisten oppilaiden ja koulun henkilökunnan kanssa
- arvostat omaa ja toisten työskentelyä

LIITE 3 Hevospitäjän yhtenäiskoulun järjestyssäännöt

Perttulan yksikön säännöt

- Noudatan hyviä käytöstapoja ja koulun sääntöjä.
- Olen avulias, huomaavainen ja ystävällinen kaikille.
- Olen rehellinen.
- Tuen luokan ja koulun työrauhaa joka tilanteessa. Olen iloinen ryhmästäni.
- Keskityn koulutyöhön ja pyrin työssäni aktiivisuuteen ja oma-aloitteisuuteen.
- Autan ja annan auttaa.
- En anna muiden odottaa itseäni turhaan.
- Arvostan omaa ja muiden työtä.
- En kiusaa ketään missään enkä milloinkaan.
- En tuo kouluun tarpeetonta tavaraa tai syötävää (karkit/purkat). Kännykkä saa olla koulussa mukana, mutta repussa ja äänettömällä.
- Huolehdin omista työvälineistäni sekä koulun yhteisestä omaisuudesta, viihtyvyydestä ja siisteydestä.
- Käyttäydyn sisätiloissa rauhallisesti, en melua enkä juokse. Odotan vuoroani.
- Puhun hiljaa ruokailussa ja syön reippaasti.
- Tottelen kaikkia koulun aikuisia.
- Välitunnit vietän ulkona välituntialueella.
- En heittele mitään mikä vaarantaa toisen turvallisuutta, kuten kiviä, käpyjä enkä lumipalloja.
- Kunnioitan koulun pihapiirin luontoa.
- Noudatan koulumatkoilla liikennesääntöjä. Käytän pyöräillessä kypärää ja automatkoilla turvavyötä.

Kartanon yksikön säännöt

1. Käyttäydymme hyvin ja ystävällisesti koulussa, koulumatkalla ja kaikissa koulun järjestämissä tapahtumissa emmekä kiroile. Noudatamme koulun järjestyssääntöjä.
2. Koulu ja koti tekevät yhteistyötä kasvattaakseen meidät hyvin tapoihin ja yhteiskunnan jäseniksi.
3. Kouluaikaan kuuluu työjärjestyksen mukainen työaika sekä mahdollisesti järjestettävät vapaaehtoiset kerhot.
4. Koulun välituntialueelta ei saa poistua ilman lupaa. Välituntialueena on koulun etu ja takapiha. Takapiha on varattu peleihin ja leikkeihin, siellä en käytä puhelinta.
5. Välitunnilla menemme ulos ilman kehotusta. Käytävillä saamme oleskella kovan pakkasen (yli -15 astetta) aikana. Siirtymävälitunnin aikana siirryn seuraavan tunnin luokkaan.
6. Emme heittele tai potki kiviä, lunta tai muuta.
7. Kulkuvälineet laitamme niille erikseen varattuihin paikkoihin. Niiden parkkialue ei kuulu välituntialueeseen.
8. Ruokailuun mennessä käyttäydymme asiallisesti emmekä etuile. Ulkovaatteet, reput ja päähineet jäävät ruokasalissa pois.
9. Jos tulemme rikkoneeksi koulun omaisuutta, ilmoitamme siitä välittömästi koulun henkilökunnalle. Tiedämme olevamme velvollisia korvaamaan aiheuttamamme vahingon.
10. Emme tuo kouluun muita kuin opiskelussa tarvittavia välineitä. Tupakan, tupakointivälineiden sekä alkoholin tai muiden päihteiden tuominen kouluun on kielletty.

LIITE 4:

Tukioppilaiden toimintaan liittyvä Stop kiusaamiselle –vuosikello



LIITE 5:

Kartanon yksikön tukioppilaiden vuosikello

